

ожиданий в выбранной ими работе, осуществляемый в результате реализации их целей, согласованных с целями и задачами предприятия, и одновременно с этим как комплекс мер, применяемых со стороны субъекта управления для повышения эффективности труда работников. Источником побудительной силы мотива выступают потребности.

Именно наличие потребности вызывает побуждение к действию. Также важно отметить, что труд каждого работника будет эффективным только при его желании, т.е. возможно повлиять на того или иного сотрудника различными негативными методами, однако успешнее его работа будет только в том случае, если его обязанности станут его внутренними целями [2, с. 121]. Основной задачей в процессе мотивации должно быть поддержание внутренней мотивации сотрудников, культивирование осознания компании как уникальной и перспективной, поддержание реального прогресса в работе и исключение условий, разрушающих и снижающих внутреннюю мотивацию работника.

Библиографический список

1. Виханский О.С. Стратегическое управление. – М.: Гардарики, 2000. – 296 с.
2. Каверин С. Б. Мотивация труда.- М.: Ин-т психологии РАН, 1998.- 224 с.
3. Шалаев , И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика / И.К. Шалаев. – : БГПУ. – 2000. – 177 с.
4. Шалаев , И.К. Программно-целевая психология управления : учебное пособие / И.К. Шалаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Барнаул : БГПУ. –1998. – 216 с.

Казанцев П.Ю., Кетриш Е.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся, находящихся в инклюзивной образовательной среде путем привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети с ограниченными возможностями здоровья, физическая культура и спорт.

FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE AMONG CHILDREN WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOL

Abstract. In the article the problem of improving the health and formation of healthy lifestyle of students in inclusive educational environment by attracting children to engage in physical culture and sports.

Keywords: healthy lifestyle, children with disabilities, physical culture and sport.

Устойчивая тенденция снижения уровня здоровья детей и подростков, которая приходится преимущественно на период обучения в образовательных учреждениях и во многом обусловлена влиянием учебных факторов риска, послужила основанием для законодательного возложения на сферу образования заботы о сохранении физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения (Закон РФ «Об образовании»).

Воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности заявлено приоритетной задачей российской системы образования (Национальная доктрина развития образования; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года).

Образовательные учреждения теперь должны осуществлять деятельность по охране здоровья своих обучающихся и воспитанников в обязательном порядке [5].

В сложившейся ситуации актуальным и приоритетным направлением развития инклюзивной образовательной системы современной школы является проблема укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся. Первоочередной задачей этого направления является подготовка образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность, в том числе и деятельность по ведению здорового образа жизни.

Организовать целенаправленный, систематический процесс для укрепления здоровья детей это и есть обучение здоровому образу жизни.

Правильная организация обучения способствует формированию представлений о здоровьесберегающих факторах и учит детей отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих, формирует понятие о вредных привычках. Данные навыки впоследствии превратятся в наиболее важ-

ный компонент общей культуры человека и окажут влияние на формирование и развитие здорового образа жизни всего общества. За физический потенциал ответственны физическое воспитание, спорт, здравоохранение, система рекреации и т.д. [4].

Одной из важных социальных ценностей современного общества является здоровье. Для детей с ограниченными возможностями здоровый образ жизни - одно из важнейших условий успешной социальной адаптации. В связи с этим у них возникает постоянная потребность в ведении здорового образа жизни. Чтобы правильно его сформировать, нужно определить еще три немаловажных цели:

- глобальную – обеспечение психического и физического здоровья детей в системе инклюзии;
- дидактическую – вооружение дошкольников и школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению трудоспособности и здоровья;
- методическую – овладение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики психических расстройств, соматических заболеваний, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ [1].

За достижение целей по формированию и развитию здорового образа жизни ответственность в большей степени возлагается на образовательное учреждение, но вместе с этим, со школой активно должна взаимодействовать семья, в которой растет этот ребенок. Именно в школе под педагогическим контролем складывается и формируется алгоритм ведения и построения здорового образа жизни, а в домашних условиях эти знания и умения должны закрепляться.

В настоящее время в практику работы школ широко внедряются различные оздоровительные программы, способствующие формированию валеологической грамотности, здорового образа жизни учащихся с ограниченными возможностями. Чаще стали проводиться Дни Здоровья, которые способствуют развитию двигательной активности, коммуникативных навыков и оздоровлению организма.

Для плодотворного и правильного ведения здорового образа жизни дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением, включающим, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Ведущим и главным направлением в деятельности образовательного учреждения должна стать подготовка к здоровому образу жизни. У самих детей с ограниченными возможностями необходимо развивать соци-

альную компетентность, навыки общения с окружающими. Очень важно найти индивидуальный подход к ребенку с ограниченными возможностями. Особенно большое внимание необходимо обращать на коррекцию личности этих детей. Большей частью у таких детей отмечается повышенная возбудимость, вспышки гнева, легкая изменчивость настроения. Главное – привлекать детей (в меру их физических возможностей) к различным видам спорта.

Известно, что здоровый образ жизни невозможен без занятий физической культурой и спортом. Они охватывают население разного возраста и выполняют множество общественных и социальных функций. Это проявляется в развитии нравственных, эстетических и физических качеств личности человека, профилактике заболеваний, организации досуга и общественно полезной деятельности, воспитании подрастающего поколения, психоэмоциональной и физической рекреации и реабилитации и т.д. Физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации человека с ограниченными возможностями [2].

Основная цель, которая заключается в восстановлении утраченного контакта с окружающим миром, в создании необходимых условий для социализации в обществе, реабилитации и укреплении своего здоровья, реализуется именно благодаря регулярным занятиям физической культурой и спортом и привлечению к этому детей с ограниченными возможностями [3]. Кроме этого физическая культура и спорт способствуют социальной интеграции и физической реабилитации детей с ограниченными возможностями через их психическое и физическое совершенствование.

Активизация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области физической культуры и спорта имеет большое социальное значение, так как меняет отношение к этой группе детей и способствует гуманизации самого общества в целом.

Таким образом, приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся с ограниченными возможностями при формировании здорового образа жизни в условиях общеобразовательной школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Результативность и эффективность данной деятельности зависит от успешного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо формировать умение ведение здорового образа жизни и в этом неотъемлемая помощь возлагается на занятия физической культурой и спортом.

Библиографический список

1. Башкирова М. М. Физическая активность и спорт среди инвалидов: реальность и перспективы. // Спорт для всех. – 1999. – № 1–2. – С. 42–46.

2. Вернер Д. Реабилитация инвалидов. – М., 1995. – 68 с.
3. Виноградов П. А., Душанин А. П., Жолдак В. И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. – М., 1996. – С. 79-81.
4. Максименко Т.А., Тебенова К.С., Боброва В.В., Сакаева А.Н. Процесс формирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями. Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1.
5. Третьякова Н.В., В.А. Федоров. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект. Образование и наука. 2013. №4 (103)

Калабин А.В.

МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

ВОСТОЧНЫЕ БОЕВЫЕ ЕДИНОБОРСТВА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КМЖ «ХОББИ»

Аннотация. Приобщение детей и подростков к занятиям восточными боевыми единоборствами способствует самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей.

Ключевые слова: восточные единоборства, здоровый образ жизни, физическая подготовка.

Kalabin A. V.

MBU TO "Children and youth centre"
Yekaterinburg, Sverdlovsk oblast, Russia

EASTERN MARTIAL ARTS AS A PRIORITY CMG "HOBBY"

Abstract. Initiation of children and adolescents to the practice of Oriental martial arts promotes self-improvement, knowledge and creativity, formation of healthy lifestyle, professional self-determination, the development of physical, intellectual and moral abilities.

Keywords: martial arts, healthy lifestyle, physical training.

Не секрет, что физической подготовке детей (и взрослых также) уделяется очень мало внимания. Между тем ориентировочная норма двигательной активности школьников 11-15 лет, соответствующая биологической потребности составляет 21-30 тысяч шагов (по Сухареву А.Г.). Не каждый ребёнок может похвастаться тем, что он делает столько движений в день. Особенно, если после сидения на уроках в школе, он